



GRUP 1. EQUITAT I COMISSIONS DE GARANTIES

DOCUMENT ELABORAT PELS INSPECTORS/ES: SÒNIA FERNÁNDEZ i ALBERT RAMIREZ



La finalitat d'aquest grup de treball és endegar un procés de reflexió i debat obert sobre el paper de la inspecció en el marc de l'educació inclusiva. Més concretament en relació amb dos aspectes:

1. Reflexionar entorn què entenem sobre equitat educativa i com, en l'exercici de les nostres funcions, podem afavorir-la des de les comissions de garanties d'admissió.
2. Fer aportacions entorn, a més de les funcions pròpies, altres tasques que s'encarreguen a la Inspecció de col·laboració amb la planificació i l'entorn, i que ajuden a combatre la segregació escolar i ampliar les oportunitats educatives, com per exemple, (*document de treball grup 2: la Inspecció d'educació en el marc d'autonomia de centres, V congrés AIEC, Sabadell*):
 - Donar suport a la planificació, l'escolarització i la gestió recursos de l'àrea geogràfica, participar en els òrgans (comissions) de garantia d'admissió d'alumnat de la zona, aportant els coneixements sobre la normativa, l'especificitat dels centres, alumnes i famílies per garantir-ne l'equitat i millorar la cohesió social.
 - Incidir en la planificació i dotació de recursos (humans i materials) més idonis segons les necessitats de la zona i avaluar-ne els resultats. Cal pensar també la relació amb els serveis per tal que aquests esdevinguin veritables assessors dels centres, millorin la seva efectivitat.
 - Promoure i vetllar per la coordinació dels diferents serveis i professionals dels diferents Departament i Entitats que actuen en una zona educativa amb la finalitat de donar coherència a la actuació i aconseguir un efecte multiplicador en els centres i en la zona.
 - Treballar en xarxa per sumar esforços, compartir objectius i millorar els resultats. Exercir la interlocució amb institucions de la zona (ajuntaments, districtes ...) fent una gestió de

proximitat en la gestió dels recursos i els serveis educatius.

-

CONCEPTE D'EQUITAT EDUCATIVA I SEGREGACIÓ ESCOLAR:

En l'any 2009, el Consell d'Europa va fixar uns objectius estratègics per a la cooperació europea en l'àmbit de l'educació i la formació, amb l'horitzó de l'any 2020, anomenats ET2020. En concret, un d'ells fa referència a promoure l'equitat, la cohesió social i la ciutadania activa.

Per altra banda, tenim el repte, dins els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) que guien la implementació de l'Agenda 2030 de les Nacions Unides per al Desenvolupament Sostenible, de fer propostes entorn l'assoliment de l'objectiu de **«garantir una educació inclusiva i equitativa de qualitat i promoure oportunitats d'aprenentatge al llarg de la vida per a tothom»**

Som conscients que la societat és més diversa en entorns de llibertat (la falta de llibertat redueix la diversitat). Així, la diversitat cal entendre-la com una riquesa.

El reconeixement i l'expressió del pluralisme són valors que cal protegir i fomentar en una societat lliure i democràtica com la que volem. La diferència, que no la desigualtat, ha de ser la base de la democràcia. L'equitat permet reconèixer les condicions i característiques de partida i és el camí per a garantir la igualtat de drets de tothom, és a dir, incorpora la idea de justícia com punt de partida i la idea d'igualtat com a horitzó.

Una xarxa educativa amb segregació escolar comporta centres educatius amb una major concentració d'alumnes, segons tipologies (estrangers o del país, classe socio-econòmica, cultura i nivell cultural de la família,...). Aquesta segregació escolar provoca l'aïllament de determinats grups socials i dificulta la cohesió social.

La segregació escolar perjudica a tot l'alumnat, i no només al "segregat". Empobreix el coneixement de la

societat en que vivim i dificulta la possibilitat d'establir llaços de relació amb persones diverses. Tenir només relacions amb grups socials similars al propi és, avui en dia, una mancança educativa significativa i va en sentit invers al desig de cohesió social.

L'escola significa un espai i un temps privilegiat de trobada i confluència de totes les persones. La diversitat és la riquesa. Els contextos diversos garanteixen una millor educació i preparació per afrontar la realitat complexa del món actual, i especialment del futur. La diversitat és un valor en l'educació per l'alumnat que presenta alguna dificultat (els aporta models positius) i per als més preparats (els millora les habilitats interpersonals i socials que seran necessàries per al seu futur).

La lluita contra la segregació ha de fer possible una major diversitat en tots i cadascun dels centres educatius, amb la finalitat de millorar l'educació de tots.

APORTACIONS PER AL DEBAT:

- Què fem (o què no fem) des de les Comissions de Garantia d'Admissió per millorar la distribució equitativa de l'alumnat? Sobre quin tipus d'alumnat es centra la nostra intervenció?
- Quan parlem de segregació, tenim la tendència de referir-nos a alumnat d'origen estranger. Quines altres tipologies d'alumnat considerem que són susceptibles de ser segregades, amb uns efectes negatius sobre el mateix alumnat i sobre la societat en general?
- Hi ha moment a partir del qual és millor lluitar contra la segregació que respectar la "pau social"?
- Ha de ser diferent la lluita contra la segregació en centres de màxima complexitat que en centres "d'èlit"?
- Si entenem que l'oposat a segregar és incloure / acollir / sumar, quines actuacions podem desenvolupar com a inspectors, en l'exercici de les nostres



funcions, adreçades a la millora de l'anomenada "segregació intracentre"?

- Si les actuacions de la inspecció es poden centrar sobre els docents, sobre els equips directius, sobre el centre, i sobre la zona (o municipi), quines són les més importants per a millorar les situacions de segregació i potenciar l'equitat educativa?
- Els diferents informes del Síndic de Greuges tenen en compte l'indicador de la dissimilitud per a quantificar la situació de segregació. Podem definir d'altres indicadors directes o indirectes que tinguin relació amb la segregació?

ESBORRANY